

# Istituto Comprensivo Conegliano 1 - F. Grava

## CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Riconosce gli indicatori topologici (davanti/dietro-sopra/sotto...) contenuti nella richiesta verbale dell'insegnante ed esegue le azioni indicate.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno riconosce e interpreta <b>in totale autonomia e sicurezza</b> tutti gli indicatori topologici (davanti/dietro, sopra/sotto, ecc.) contenuti nella richiesta verbale dell'insegnante ed esegue le azioni indicate, sia in situazioni conosciute e nuove.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno riconosce gli indicatori topologici e li interpreta <b>in autonomia</b> contenuti nella richiesta verbale dell'insegnante ed esegue le azioni indicate, anche se qualche volta necessita di supporto per situazioni nuove.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce gli indicatori topologici contenuti nella richiesta verbale dell'insegnante. A volte necessita di supporto per situazioni non note.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni del docente</b>, riconosce e tenta di eseguire le azioni secondo gli indicatori topologici, ma necessita di una guida costante per completare correttamente le richieste.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno, <b>solo con la guida e il supporto del docente</b>, riesce a riconoscere gli indicatori topologici e a eseguire le azioni indicate, ma con difficoltà e incertezze, necessitando di un supporto continuo per comprendere la disposizione spaziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto del docente, mostra fragilità</b> nel riconoscere gli indicatori topologici e nel comprendere la relazione spaziale tra gli oggetti.</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Riconosce gli indicatori topologici (davanti/dietro-sopra/sotto...) contenuti nella richiesta verbale dell'insegnante ed esegue le azioni indicate.</p>
<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio scolastico seguendo le indicazioni verbali e/o con il supporto di immagini.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno si orienta <b>in totale autonomia</b> all'interno dell'ambiente scolastico, anche in contesti nuovi. Segue senza difficoltà le</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio scolastico seguendo le indicazioni verbali e/o con il supporto di immagini.</p>

	<p>indicazioni verbali e/o riconosce i supporti visivi. Utilizza anche punti di riferimento personali.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno si orienta <b>in autonomia</b> negli spazi scolastici, seguendo indicazioni verbali e/o visive. In situazioni nuove può necessitare di un aiuto occasionale, ma generalmente riesce a muoversi con sicurezza.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno riesce a orientarsi negli ambienti scolastici, <b>talvolta in autonomia</b>, seguendo indicazioni verbali e/o con l'aiuto di immagini. In contesti non familiari può necessitare di un supporto più frequente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno si orienta con difficoltà e <b>necessita di una guida costante da parte dell'insegnante</b>. Segue le indicazioni verbali e/o i supporti visivi, ma non è ancora autonomo negli spostamenti.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno riesce a orientarsi <b>solo con la guida dell'insegnante</b> e con l'uso continuo di supporti visivi. Dimostra insicurezza negli spostamenti.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante l'aiuto verbale e visivo fornito</b>, presenta notevoli difficoltà nel muoversi all'interno dell'ambiente scolastico e necessita di un supporto costante e individualizzato.</p>	
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno <b>in totale autonomia e con sicurezza</b>, osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante in situazioni conosciute e nuove.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, <b>in autonomia</b>, osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante. anche se qualche volta ha bisogno di supporto per situazioni nuove.</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante.</p>

	<p>BUONO: l'alunno, <b>talvolta in autonomia</b> osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante. con qualche supporto. A volte necessita di supporto per situazioni non note.</p> <p>DISCRETO: l'alunno <b>seguendo le indicazioni del docente</b>, osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante. con una guida costante.</p> <p>SUFFICIENTE: l'alunno <b>solo con la guida e il supporto del docente</b>, osserva luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante con aiuto.</p> <p>NON SUFFICIENTE: l'alunno <b>nonostante il supporto del docente mostra fragilità</b> nell'osservare luoghi e ambienti dello spazio circostante e risponde alle domande dell'insegnante.</p>	
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce alcune funzioni degli spazi scolastici.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno riconosce <b>in totale autonomia</b> le diverse funzioni degli spazi scolastici. Collega le informazioni acquisite ad altre esperienze e conoscenze e mostrando capacità di riflessione .</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno <b>in autonomia</b>, riconosce e spiega con sicurezza le funzioni degli spazi scolastici.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riesce a riconoscere la maggior parte delle funzioni degli spazi scolastici. Mostra una comprensione generalmente adeguata, pur con qualche incertezza.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>con il supporto dell'insegnante</b>, riconosce alcune funzioni degli spazi scolastici. La comprensione è presente ma non sempre stabile, e necessita di rinforzi e stimoli guidati.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno riconosce solo alcune funzioni degli spazi scolastici e solo</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce alcune funzioni degli spazi scolastici.</p>

	<p>se guidato dall'insegnante. Il riconoscimento avviene in modo parziale e con bisogno costante di mediazione.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, nonostante il supporto verbale e operativo dell'insegnante, fatica a riconoscere le funzioni degli spazi scolastici, mostrando difficoltà persistenti e bisogno di interventi individualizzati e ripetuti.</p>	
--	--	--

## CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Riconosce spazi ed esegue percorsi utilizzando modelli.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno riconosce in totale autonomia gli spazi e utilizza in modo preciso i modelli per eseguire percorsi, sia in situazioni conosciute che in contesti nuovi.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno riconosce gli spazi ed esegue correttamente i percorsi utilizzando i modelli in autonomia. In situazioni non familiari può avere bisogno di un supporto occasionale.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce gli spazi e utilizza modelli per eseguire percorsi in contesti noti. In situazioni nuove necessita di un aiuto più frequente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno riconosce gli spazi ed esegue percorsi con l'uso dei modelli <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>. La guida deve essere continua e mirata, soprattutto in situazioni nuove.</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>-Riconosce spazi ed esegue percorsi utilizzando modelli.</p>

	<p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>solo con la guida dell'insegnante</b>, riesce a riconoscere alcuni spazi e a seguire semplici percorsi utilizzando i modelli. Dimostra ancora incertezze e bisogno di rinforzi.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto costante dell'insegnante</b>, mostra difficoltà nel riconoscere gli spazi e nell'eseguire i percorsi con l'uso dei modelli, evidenziando fragilità persistenti che richiedono interventi individualizzati</p>	
<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio scolastico seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno <b>in totale autonomia e con sicurezza</b> si orienta in qualsiasi spazio, utilizzando più riferimenti con autonomia in situazioni conosciute e nuove.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno <b>in autonomia</b>, si orienta nello spazio scolastico seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici. anche se qualche volta necessita di supporto per situazioni nuove.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno <b>talvolta in autonomia</b> Si orienta nello spazio scolastico seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici con qualche supporto. A volte necessita di supporto per situazioni non note.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno <b>seguendo le indicazioni del docente</b>, Si orienta nello spazio scolastico seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici. con una guida costante</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno <b>solo con la guida e il supporto del docente</b> si orienta nello spazio scolastico solo con aiuto e indicazioni verbali precise.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno <b>nonostante il supporto del docente mostra fragilità</b> nell'orientarsi nello spazio scolastico, neanche con supporto.</p> <p><b>OTTIMO</b> L'alunno si orienta <b>in totale autonomia</b> all'interno degli spazi scolastici, utilizzando diversi riferimenti topologici. Comprende e applica le indicazioni anche in situazioni nuove, dimostrando padronanza e flessibilità.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio scolastico seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici.</p> <p>Anche in questo caso, dato che parliamo di spazio scolastico ha poco senso parlare di situazioni note/nuove</p>

	<p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b> si orienta negli spazi scolastici, seguendo semplici indicazioni verbali e utilizzando alcuni indicatori topologici. In contesti nuovi può aver bisogno di un supporto occasionale.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, si orienta negli spazi scolastici seguendo indicazioni verbali semplici e utilizzando alcuni riferimenti topologici. In situazioni non note necessita di un supporto più frequente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno si orienta negli spazi scolastici con <b>il supporto continuo dell'insegnante</b>. Comprende le indicazioni verbali e utilizza indicatori topologici solo se guidato passo dopo passo.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno si orienta <b>solo con la guida diretta dell'insegnante</b> e con l'uso di istruzioni verbali semplici e molto chiare. Mostra difficoltà nel comprendere e applicare gli indicatori topologici in autonomia.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto costante dell'insegnante</b>, presenta difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio scolastico e nell'utilizzare indicatori topologici, anche in contesti familiari.</p>	
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Osserva luoghi e spazi dell'ambiente conosciuto e non.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> osserva in totale autonomia luoghi e spazi dell'ambiente. Descrive con precisione gli elementi osservati e riesce a metterli in relazione tra loro, anche in situazioni nuove, mostrando curiosità e spirito critico.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b> osserva luoghi e spazi dell'ambiente</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Osserva luoghi e spazi dell'ambiente conosciuto e non.</p>

	<p>conosciuto. In contesti nuovi può avere bisogno di un supporto occasionale per comprendere meglio ciò che vede.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, osserva e descrive luoghi e spazi dell'ambiente con il supporto dell'insegnante. Riesce meglio in contesti familiari, mentre in situazioni nuove necessita di aiuto più frequente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno osserva l'ambiente <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>. Riesce a rispondere in parte alle sollecitazioni, ma con incertezze e solo in situazioni note. Richiede una guida continua.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno osserva l'ambiente <b>solo se accompagnato e guidato dall'insegnante</b>. La comprensione è limitata e necessita di domande semplici e ripetute.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b>, incontra forti difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei luoghi e degli spazi, e non riesce a rispondere alle sollecitazioni proposte.</p>	
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce le diverse funzioni di alcuni spazi conosciuti.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b>, riconosce e collega le funzioni degli spazi in modo consapevole, sia in contesti familiari che in situazioni nuove. Dimostra una comprensione chiara e flessibile.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, riconosce con sicurezza e <b>in autonomia</b> le funzioni degli spazi conosciuti. In ambienti nuovi può avere bisogno di un supporto occasionale per consolidare la comprensione.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce le funzioni degli spazi</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce le diverse funzioni di alcuni spazi conosciuti.</p>

	<p>scolastici in contesti noti. In presenza di situazioni non familiari può richiedere un aiuto più frequente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno riconosce le funzioni degli spazi scolastici <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>. La comprensione è presente ma incerta, e necessita di guida costante.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno riesce a riconoscere alcune funzioni degli spazi <b>solo se guidato dall'insegnante</b>. La comprensione è parziale e richiede supporto continuo.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b>, mostra difficoltà nel riconoscere le funzioni degli spazi scolastici. La comprensione è limitata e instabile.</p>	
--	--	--

### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I Quadrimestre)</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (II Quadrimestre)</b>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Riconosce semplici percorsi e/o legge/orienta una mappa seguendo brevi indicazioni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> e con sicurezza, riconosce e analizza percorsi, orienta e utilizza mappe in modo preciso, sia in situazioni note che nuove. Dimostra padronanza nell'uso degli strumenti di orientamento.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, riconosce percorsi e orienta mappe anche</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Riconosce semplici percorsi e/o legge/orienta una mappa seguendo brevi indicazioni.</p>



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>in situazioni non familiari. Applica le indicazioni con sicurezza e in modo adeguato.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno <b>talvolta in autonomia</b> riconosce percorsi e utilizza mappe in modo corretto e sicuro in ambienti conosciuti. In situazioni nuove può avere bisogno di chiarimenti o rinforzi.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>, riconosce percorsi e orienta mappe in contesti noti, ma con qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno riconosce semplici percorsi o orienta una mappa <b>solo con il supporto dell'insegnante</b>. L'autonomia nell'utilizzo degli strumenti è limitata.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>anche con l'aiuto dell'insegnante</b>, non riesce a riconoscere percorsi né a orientarsi utilizzando la mappa. Presenta difficoltà significative nell'uso degli strumenti spaziali</p>	
<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori topologici</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b>, si orienta in modo preciso in vari contesti, utilizzando in modo consapevole diversi riferimenti spaziali e indicatori topologici, anche in situazioni nuove.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b> si orienta con sicurezza e nello spazio vissuto, utilizzando correttamente gli indicatori topologici anche in contesti non familiari.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b> si orienta nello spazio vissuto,</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori topologici</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>applicando correttamente gli indicatori topologici in ambienti noti. In situazioni nuove può avere bisogno di un supporto occasionale.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b> si orienta nello spazio vissuto e utilizza indicatori topologici, ma con alcune difficoltà e incertezze. Richiede una guida per mantenere l'orientamento.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>solo con il supporto dell'insegnante</b> riesce a orientarsi nello spazio vissuto.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante l'aiuto dell'insegnante</b>, incontra difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio vissuto e non riesce a utilizzare in modo funzionale gli indicatori topologici.</p>	
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Individua e/o indica e/o rappresenta i principali elementi geografici (mare, montagna, città) dell'ambiente.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b>, analizza, descrive e collega gli elementi geografici, mostrando una comprensione approfondita e critica, sia in contesti conosciuti che nuovi.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, riconosce e rappresenta gli elementi geografici principali (come mare, montagna, città), anche in situazioni non familiari, utilizzando in modo appropriato gli strumenti di rappresentazione.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b> individua e rappresenta gli elementi geografici principali, con una buona comprensione, specialmente in contesti noti.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>, riconosce e</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Individua e/o indica e/o rappresenta i principali elementi geografici (mare, montagna, città) dell'ambiente.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>rappresenta gli elementi geografici con qualche incertezza, ma riesce comunque a identificare i principali elementi, anche se necessita di qualche guida.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno individua alcuni degli elementi geografici <b>solo con il supporto diretto dell'insegnante</b>. La sua capacità di rappresentazione è limitata e richiede un aiuto costante.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b>, non è in grado di individuare, indicare né rappresentare gli elementi geografici dell'ambiente. Presenta difficoltà significative nell'identificazione e nella rappresentazione.</p>	
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce le diverse funzioni di alcuni spazi conosciuti (dentro e fuori la scuola).</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b>, analizza, collega e interpreta le funzioni degli spazi con un approccio critico e approfondito, sia in contesti scolastici che extra-scolastici.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b> riconosce e spiega con sicurezza le funzioni degli spazi conosciuti, sia all'interno che all'esterno della scuola, applicando con precisione i concetti appresi.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b> riconosce autonomamente le funzioni degli spazi scolastici e urbani, dimostrando una buona comprensione e capacità di collegare gli spazi alle loro funzioni.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b>, riconosce le funzioni degli spazi conosciuti, sia dentro che fuori la scuola, ma con</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>- Riconosce le diverse funzioni di alcuni spazi conosciuti (dentro e fuori la scuola).</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>qualche difficoltà. Ha bisogno di un piccolo aiuto per consolidare la comprensione.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno riconosce alcune funzioni degli spazi <b>solo con l'aiuto diretto dell'insegnante</b>. La sua capacità di identificare e comprendere le funzioni degli spazi è limitata.</p> <p><b>NON</b> <span style="float: right;"><b>SUFFICIENTE</b></span> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b>, non riesce a riconoscere le diverse funzioni degli spazi, né all'interno né all'esterno della scuola. Mostra difficoltà a collegare gli spazi alle loro funzioni.</p>	

#### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti con sicurezza, accuratezza e precisione, mostrando una comprensione approfondita.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b> riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti e con precisione, anche in contesti nuovi o sconosciuti.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti. In alcune</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>situazioni può chiedere conferme o chiarimenti, ma mostra comunque una buona comprensione.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo le indicazioni dell'insegnante</b> riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti,, ma con qualche difficoltà e incertezze.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>solo con l'aiuto dell'insegnante.</b> riconosce e/o rappresenta graficamente gli elementi principali degli ambienti,, seguendo le indicazioni in modo preciso.</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante,</b> non riesce a riconoscere né rappresentare graficamente gli elementi principali degli ambienti, e mostra difficoltà significative nell'orientarsi nel compito.</p>	
<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con sicurezza e precisione, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia,</b> si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con precisione, facendo buon uso degli indicatori topologici e dei punti cardinali.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia,</b> si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali, anche se talvolta può chiedere conferme.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali*.</p> <p>*Da valutare in base all'alunno seguito</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p><b>DISCRETO</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con qualche incertezza e difficoltà nell'applicare gli indicatori topologici.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>solo con l'aiuto dell'insegnante</b> e seguendo brevi indicazioni, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali, ma con difficoltà nella comprensione autonoma.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b>, non si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche, mostrando gravi difficoltà nel comprendere gli indicatori topologici e i punti cardinali.</p>	
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto con ricchezza di dettagli e un confronto approfondito, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto con precisione e completezza, impiegando correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali, anche se a volte può chiedere conferme o chiarimenti.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo brevi indicazioni del docente, osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto con qualche</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<p>imprecisione, mostrando difficoltà nell'utilizzo coerente degli indicatori spaziali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, osserva e/o descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto utilizzando indicatori spaziali, ma con alcune difficoltà nel riconoscerli autonomamente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto dell'insegnante</b> non osserva né descrive luoghi e ambienti dello spazio vissuto e non utilizza correttamente gli indicatori spaziali.</p>	
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Riconosce le diverse funzioni degli ambienti.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, riconosce le diverse funzioni degli ambienti con precisione e chiarezza</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti in modo sicuro</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti. anche se a volte necessita di un piccolo aiuto</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, <b>guidato dal docente</b> e seguendo brevi indicazioni, riconosce alcune e diverse funzioni degli ambienti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno <b>nonostante il supporto del docente</b> mostra fragilità a riconoscere le diverse funzioni degli ambienti,</p> <p>.</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Riconosce le diverse funzioni degli ambienti.</p>

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti con sicurezza e accuratezza.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti con precisione.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti con qualche difficoltà.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, <b>guidato dal docente</b> e seguendo brevi indicazioni, riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, <b>nonostante il supporto del docente</b> mostra fragilità a riconoscere e rappresentare graficamente semplici percorsi e/o ambienti.</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Riconosce e/o rappresenta graficamente semplici percorsi e/o ambienti.</p>
<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con sicurezza e precisione.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con precisione.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, <b>guidato dal docente</b> e seguendo brevi indicazioni, si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Si orienta nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche in base a indicatori topologici e ai punti cardinali.</p>



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<b>Non sufficiente:</b> L'alunno <b>nonostante la guida del docente</b> mostra fragilità ad orientarsi nello spazio vissuto e/o nelle carte geografiche.	
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Osserva e/o descrive luoghi e ambienti utilizzando indicatori spaziali, confrontando i vari paesaggi.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, osserva e/o descrive luoghi e ambienti con ricchezza di dettagli e confronto approfondito.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, osserva e/o descrive luoghi e ambienti con precisione e confronto adeguato.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, osserva e/o descrive luoghi e ambienti utilizzando indicatori spaziali, confrontando i vari paesaggi.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni</b> del docente, osserva e/o descrive luoghi e ambienti con qualche imprecisione.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, <b>guidato dal docente</b> e seguendo brevi indicazioni, osserva e/o descrive luoghi e ambienti utilizzando indicatori spaziali, confrontando i vari paesaggi.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno <b>nonostante la guida del docente</b> mostra fragilità nell'osservare e descrivere luoghi e ambienti.</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Osserva e/o descrive luoghi e ambienti utilizzando indicatori spaziali, confrontando i vari paesaggi.</p>
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, <b>in totale autonomia</b> anche in situazioni nuove, riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici con precisione e approfondimento.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, <b>in autonomia</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici con sicurezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, <b>talvolta in autonomia</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, <b>seguendo brevi indicazioni del docente</b>, riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici con qualche difficoltà.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, <b>guidato dal docente</b> e seguendo brevi indicazioni, riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici.</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Riconosce le diverse funzioni degli ambienti e/o riconosce alcuni elementi fisici e antropici.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
	<b>Non sufficiente:</b> L'alunno <b>nonostante la guida del docente</b> mostra fragilità nel riconoscere le diverse funzioni degli ambienti né gli elementi fisici e antropici.	